

做个快乐卓越的大学生

赖忠平

中国地质大学（武汉）
秭归实习基地“南华论坛”

2016年9月3日19:30

我不说教，也谈不上指导。

只是分享，大家一起探讨！

欢迎不同意见，真理越辩越明！

**从高中生到大学新生，再到大学老生，
同学们一定经历了很多，有很多感触！**

以下问题可能是大家在思考的：

- 如何学习？没有标准答案了怎么办？**
- 大学该怎么过？**
- 如何为将来做准备？**

大学与中学的联系与区别

学习和生活：

中学里，在学校被老师管，在家里被家长管，几乎没有自己的时间，没有思考的时间。学习是为了考试，不用自己制定目标。**每天都是昨天的延续**！本应最奔放的人生阶段却过着最暗无天日的生活。

大学里，很少监督，学习可以与考试无关。学习什么自己可以做主。时间上有自由。可以自己制定目标。**每天都可以是明天**。但，也有些人在本应最努力规划人生的阶段却过着最放任的生活。也有些人很努力，但却只是延续着高中的节奏继续着“昨天的延续”，无谓地消耗着生命！

回到题目，什么是快乐？什么是卓越？

从一个例子开始：珠穆朗玛峰登顶是挑战人类极限的快乐，还是吃饱了饭撑的自找苦吃？

为何有这种差别巨大的理解？根子在于在匮乏社会中形成的儒家文化的**功利主义**，重利益而轻精神！

儒家文化有优秀传统，华夏文明是世界上唯一一脉相承的文明在某种程度上得益于儒家文化。

但因形成于**匮乏社会**，也有不合时代的方面，极端功利主义就是这样一个典型的方面。

什么是匮乏社会？

相应的，什么是丰裕社会？

两个概念：匮乏社会和丰裕社会

➤ 简单而言，“匮乏社会”是指衣食堪忧的社会，包含物质匮乏和信息匮乏。

➤ “丰裕社会”是指衣食无忧的社会，包含物质丰裕和信息丰裕。

中国历史是匮乏社会的历史！

农业社会难于丰裕，这是由于生产资料与人口的结构矛盾造成的。马尔萨斯已作了阐述。

中国因为重农抑商，形成了纯粹的农业文明。

农业文明是属于典型的匮乏社会。

工业文明才有可能使人类进入丰裕社会。

中国历史的特产：“两脚羊”

两脚羊释义：指被当作食物吃的人。

宋代庄绰《鸡肋编》卷中：“老瘦男子廋词谓之‘饶把火’，妇人少艾者，名为‘不羨羊’，小儿呼为‘和骨烂’，又通目为‘**两脚羊**’。”

明代李时珍《本草纲目·人·人肉》：“古今乱兵食人肉，谓之**想肉**，或谓之**两脚羊**。”

鲁迅《准风月谈·抄靶子》：“黄巢造反，以人为粮，但若说他吃人，是不对的，他所吃的物事，叫作‘**两脚羊**’。”



中国历史上历来物质匮乏，饿死人不算大事：**“饿死事极小，失节事极大”**。
没人性！！！！却被奉为学者的楷模。



程朱理学：北宋的程颢程颐兄弟、南宋的朱熹

“饿死事小，失节事大”的出处：

北宋《程氏遗书》卷二十二，载有程颐与人的一段对话：“或问：‘孀妇于理，似不可取(娶)，如何？’伊川先生(程颐)曰：‘然！凡取(娶)，以配身也。若取(娶)失节者以配身，是己失节也。’又问：‘人或居孀贫穷无托者，可再嫁否？’曰：‘只是后世怕寒饿死，故有是说。然**饿死事极小，失节事极大。**’”

鲁迅：**吃人的礼教！**批评得好爽！五四运动时的“打倒孔家店”。

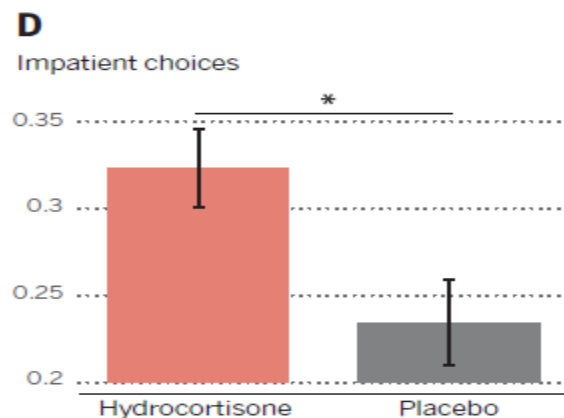
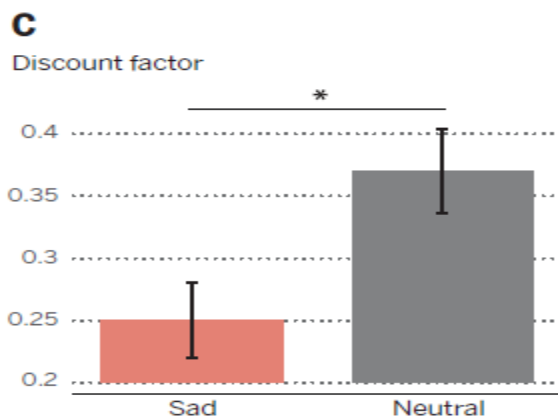
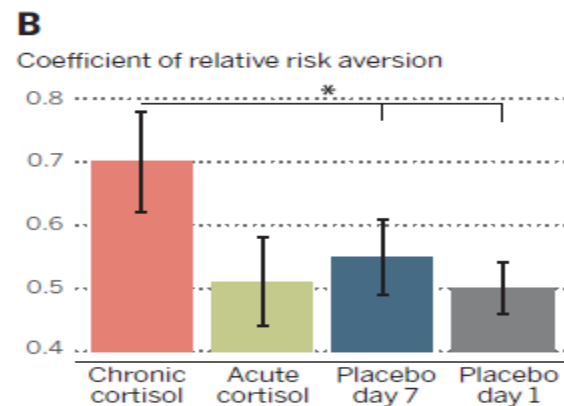
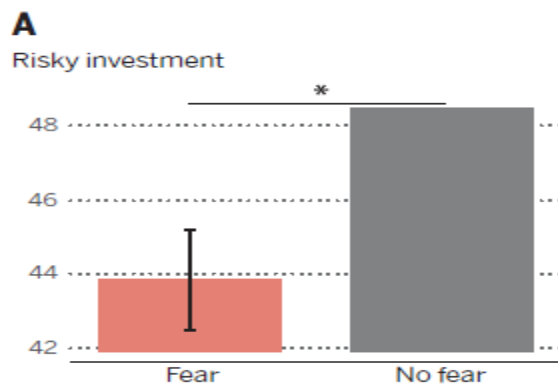
中国历史上饿死人是常事：电影《1942》

贫困对人的影响，最新研究：导致风险厌恶；穷人会有比较高的贴现率；穷人会有更高的焦虑程度和更低的幸福感（幸福和收入是严格正相关的）；在贫困状态下个体更可能按照习惯来行动，而非按照目标来决策。（Haushofer and Fehr, Science, 2014）

负面的情绪会导致体内的皮质醇

（Cortisol）含量升高，而后者又与更保守的风险态度和更不耐心的决定相关

（Haushofer and Fehr, Science, 2014）



历史上的长期物质贫困对人和社会的影响

➤对心理的影响：保守、吝啬、贪财、暴躁、不遵守规则、漠视生命！



历史上的长期物质贫困对人和社会的影响

➤ 导致**权力和腐败心理根深蒂固**。这既是制度的问题，也是心理问题（文化问题）。



除了物质上的长期贫困，还有精神上的长期贫困，如历代的文字狱，还有文革。

文革是物质加精神的双重贫困！

文革发生了什么：

高层领导遭残酷迫害；

儿女揭发父母；

夫妻互相揭发；

学生批斗老师；

知识越多越反动；

大学关闭白卷万岁，知识分子继元朝之后再次成为“臭老九”

.....

文革时惨无人道的批斗（刘少奇、彭德怀等）



陈毅之子陈小鲁及校友回中学母校为批斗老师正式道歉。



陈小鲁反思文革真诚道歉

感谢这位同学保存了这些珍贵的照片，感谢黄坚在8月18日将这些照片公布于众，那是一段不堪回首，但要终身面对的日子。我作为当时八中学生领袖和校革委会主任，对校领导和一些老师、同学被批斗，被劳改负有直接责任。在运动初期我积极造反，组织批斗过校领导，后来作为校革委会主任，又没有勇气制止违反人道主义的迫害行为，因为害怕被人说成老保，说成反对文革，那是个令人恐惧的年代。

今天我想借网络向他们表达我真诚的道歉，八中老三届同学会正在安排一次与老校领导和老师的聚会，我希望能代表曾经伤害过老校领导、老师和同学的老三届校友向他们郑重道歉，不知道校友们是否授权我做这样一个道歉？

目前社会上出现了一股为文革翻案的思潮，我认为如何解读文革是个人的自由，但是违反宪法，侵犯人权的非人道主义行为不应该以任何形式在中国重演！否则谈不上人民幸福，民族富强和中国梦！我的正式道歉太迟了，但是为了灵魂的净化，为了社会的进步，为了民族的未来，必须做这样道歉，没有反思，谈何进步！

陈小鲁

2013-08-20



长期的精神贫困和扭曲社会的经历对人的影响： 正义和公德丧失。广场舞、扶老人被讹都可追溯到文革。



彭宇案：扶老人被讹。“坏人变老了？”



扶老人被指撞人 摩托男投水自杀

事发河源市东源县, 鉴定未发现摩托车有碰撞痕迹, 刑警介入调查

2013年的最后一天, 河源市东源县漳溪乡村民李某骑摩托外出, 其自称在途中遇到一名八旬老人摔倒在地, 好心将其扶起送医, 不料反被老人认定自己就是肇事者, 两天后, 认为有冤无处诉的李某, 在巨大心理压力下, 选择自杀身亡来证明清白。

昨日, 东源警方表示, 由于事故中没有直接目击者, 此前一直按交通事故处理, 通过验车发现, 李某的摩托

热心市民扶老太又松手
助人为乐会产生心理恐惧吗?
做好事还得留证据不是正常社会



1959-1961年饿死的人

- **主流思想：越穷越革命！**
- **59-61年，官方数字非正常死亡1500万人，4000余万人口减少。**
- **历史上饿死人是常事**
- **电影《1942》**
- **将来可拍《1961》**

总结一下30后40后50后们经历什么？

- 1957年反右：文字狱主要批斗知识分子
- 1958-1960的大跃进：1958年钱学森发表文章解释亩产百万斤的可能性。
- 1959-1961饥荒：非正常死亡1.5千万
- 1966-1976文革：知识分子又一次彻底成为臭老九。元代的等级制度：一官，二吏，三僧，四道，五医，六工，七匠，八娼，九儒，十丐

这种社会运动造成的后果：

- 说谎、告密、欺骗、批斗、暴力成为一些人的主导思维；
- 功利主义、厚黑学成为显学。
- 一些60后70后80后被迫浸淫其中，很难自拔。
- 90后将面对的上司和长辈（60后70后80后），有些就是在这种社会环境下成长的；价值观的剧烈冲突在所难免，尤其在当今严重的官僚主义功利主义作风之下。

**以上是匮乏社会发生的历史及问题，
希望永远成为历史！**

**以后的丰裕社会将会如何？这是属于
90后的时代！**

文革后社会发展的几个重要节点：

- 1978年,党的十一届三中全会作出了实行改革开放的重大决策。
- 2006年1月1日起废除《农业税条例》，标志着中国准备告别农业文明。
- 2015年提出“产能过剩”，标志着中国步入工业时代。但要建立工业文明尚需时日！

90后基本不知道挨饿的滋味！

为何有啃老族？

长大不成人。

责任在孩子还是在父母？ **无疑在父母！**

啃老族的父母是谁？主要是60后。这代人赶上了改革开放，能吃饱肚子，物质生活好了。但为何反而在教育上出现巨大失败？这也是由于匮乏社会向丰裕社会转变中出现的现象。与儒家的功利主义在此时得于盛行有关。功利主义者好面子，为出人头地学习没有培养自立精神习惯了依赖。 **首先是父母教育的失败！**

幸运的90后将面对的困境：

- 物质上，在丰裕社会中长大，形成了丰裕思维。
- 精神上，面对的是匮乏思维的人和事，并为之所困。
- 自身的丰裕思维与社会的匮乏思维时刻在搏斗。可能造成人格分裂。

但90后也面对机遇和希望

2015年正式提出产能过剩，90年出生的已25岁了，99年出生的16岁。

到2025年，90后全面进入社会。90年出生的35岁了，99年出生也将26岁了。

阳光的90后

(来自网上)



传统的匮乏社会成长的几代人将逐渐退出历史舞台

- 到2025年，有强烈匮乏社会烙印的几代人基本退出历史舞台。主要是40后和50后，59年出生的到那时已66岁。
- 而90后的年龄将在26-35之间，是锐意进取的年龄，处黄金年华。

90后大学生需要实现的蝶变

从中小学的“寻找标准答案”到“寻找问题”

- 人生最重要的素质：独立思考、自我学习、好奇心、勇于探索的勇气、自律等。
- 中小学的应试教育全面压制这些素质，只训练寻找标准答案的能力。听话盲从才是好学生，质疑是最大的缺点。这些都是思维和性格的“毒素”！
- 大学是唯一的阶段可化解这些毒素，并为将来做准备。
- 大学的目标之一是培养寻找问题的能力！

如何获得“寻找问题”的能力

- 思维能力是关键：质疑是思想的开始。不迷信老师和课本。
- 考试、分数与能力：避免“大学是高中的延续”！在大学里，机械知识的掌握与思维能力的提高如何平衡？在注重考查机械知识的评价体系中，80分与95分有区别吗？许多机械的知识很快会被淘汰。
- 中学教育的目的在选拔，所以考试是重点；大学是达标，所以思想和创新才应是重点。
- 若大学和大学老师还停留在选拔思维的水平上过分强调快掉牙机械知识，该怎么办？**很难办**！

丰裕社会中老师和家长的职责

- 是**发现优点**，不是纠正缺点！
所以，**激发自信心和自尊心**是要务！
所以，**提高审美能力**是要务；教育其实就是审美。
- **知识是学来的**，不是教来的！
所以，**激发学生的兴趣**是要务
所以，**提高学生自我学习的能力**是要务
所以，**提高学生独立思考的能力**是要务
- 人应**活在未来**
所以，**建立前瞻性思维**是要务（不只是升学）
- 使学生不迷信，包括老师和任何权威。**立足自己！独立思考！好奇！质疑！**
- 打开一扇窗户，让学生看到窗外的精彩；自己去探究

大学毕业时应收获什么？

- 对梦想的追求！有梦想，敢追求！中国梦还是美国梦！发现自己的兴趣。
- 独立思考
- 敢于质疑
- 勇于行动
- 预见性：对自己、对社会、对将来。
- 但，以上都只是表象！
- 那核心是什么？

大学毕业时应收获什么？

- **审美能力是核心：**《可怕的对称》一书
- **审美与科研：**爱因斯坦的小提琴、狄拉克发现负电子

在大学里，遇良师，逢益友！人生的幸运。
俞敏洪的哥们。比尔盖茨的哥们。

中国的教育问题

钱学森之问：

“为什么我们的学校总是培养不出杰出人才？”

“为何解放后的人才无法与民国时相比？”

钱学森说的人才，其定位应是适应现代国际竞争的人才。

如此，则钱学森之问的答案其实很简单：中国历史上的教育从没把这种人才培养当目标！

科举：为皇室选拔奴才。1905年废除。

高考：选拔螺丝钉。“又红又专的接班人”，
“有社会主义觉悟的有文化的劳动者”

民国没有科举，也没有高考，所以人才辈出！？

另外，杰出人才是学校培养出来的吗？是，还是不是，这是个问题！

➤本质而言，杰出人才是自我培养的，与自我教育最相关，与家庭也有关，但与学校教育关系最小。爱因斯坦、爱迪生就是典型的例子。

➤那么，学校在这方面该起什么作用？不要扼杀天才就可以了！

➤学校虽然在培养杰出人才上作用有限，但在扼杀杰出人才方面则能起至关重要的作用。中国过去的几十年就属于这个现象，形成了钱学森之问。比如扼杀好奇心！“就你问题多”，不许提与课本无关的问题。

中国的教育的几个节点

教育的根本问题是培养什么人的问题！

- 607年，隋朝大业三年开始科举考试。
- 1905年废除科举（经历了1300多年），全面否定传统教育
- 1911年清朝结束，全面否定中国的政治体制。
- 1919年五四时“打倒孔家店”全面否定传统文化，之后的共产党的成立和新中国的建立以外来理论为基础。自然科学开始开课！
- 文革1967-1976年，大学关闭。反传统、反教育、反科学。
- 中国的教育方针：“有社会主义觉悟的有文化的劳动者”？

传统的教育功利化思想需改变

- “十年寒窗无人问，一举成名天下知”
- “书中自有黄金屋，书中自有颜如玉”
- “万般皆下品，唯有读书高”
- 反映的是教育的功利思想：出名、得利。都只是为了生存。
- 教育功利化是匮乏社会的常态。
- 丰裕社会来临了

49年后建立大学的驱动力：培养螺丝钉

- **行业培训**的宗旨建大学：地质类、矿业类、石油类、邮电类、师范类、农业类、医学类、水利水电类、外语类、经济金融类、等
- 与培养**螺丝钉**的教育方针相符！**教育沦为培训！**
- 未来呢？培训交给职业学校，大学办教育。

只进行行业培训的中国大学

外语类
农业类
水利水电类
师范类
医学类
邮电类
经济金融类
等等

都是为了培养螺丝钉而设，必须改变！

中国的大学和教育方针的未来趋势

- 在当时一穷二白的中国，高校**行业培训**的、培养“螺丝钉”的教育方针解决了中国的燃眉之急。（相当于要致富的第一代）
- 现在中国GDP世界第二，高校应**回归教育**！从生产“物”（螺丝钉），到培养些“人”（仰望星空的人）。这是创新型国家的必然要求。这是富二代。
- 可以预见，中国的教育思维将面临巨变！需要培养第三代的“贵族”。让中国人“贵”起来！

丰裕社会办学的新趋势

- 政府不包大学生就业了，但依然垄断着大学入学权利。甚至搞大学（教育）产业化。老百姓交钱上大学，却买不到合格的大学教育（产品）。矛盾将愈演愈烈。
- 打破教育垄断（政府垄断）成为必然。
- 民间资本进入教育领域，建立私立学校！
- 尤其是国际水平的私立大学！

快乐与成功对立吗？

儒家认为是对立！

- **传统老师**：读书**很难**，很**枯燥**，坐**冷板凳**，所以要努力才能做好！不断克服困难才能做好！**要成功就得吃苦**！“吃得苦中苦，方为人上人”。**“虎妈狼爸”**。
- **现代老师**：读书**有趣**，也很**不难**，只要你**喜欢**，一定能**做好**！追求挑战自我、超越自我的快乐！**要成功必须快乐**！

“我都是为你好” 现象

“狼爸” 萧百佑：“三天一顿打，孩子进北大”。不打，不一定是进不进北大的问题，是成不了好孩子的问题。

四个孩子里面老大、老二、老三都在北大读书，老四现在在中央音乐学院附中学古筝。

“棍棒底下出孝子？”



新闻 > 社会新闻 > 社会万象 > 正文

“狼爸”将三子女打进北大 称不是家暴是家法

2011年11月16日08:29 中国广播网 丁飞 刘会民 我要评论 (14)

字号：T | T



<http://news.qq.com/a/20111116/000315.htm>

可怕的还有“虎妈”！“我都是为你好”

自称“虎妈”的耶鲁大学法学院教授、美籍华裔蔡美儿的书《虎妈战歌》，谈如何对子女严格要求，让他们在学业上取得好成绩。

但成绩等于成功吗？进好大学等于成功吗？



虎妈蔡美儿强悍育儿 被批文化怪物_教育频道_凤凰网 - 360安全浏览器 3.8 正式版

http://edu.ifeng.com/news/special/humazhange/content-2/detail_2011_01/27/4472735_0.shtml

凤凰网教育 > 新闻 > 最新报道 > 正文

虎妈蔡美儿强悍育儿 被批文化怪物

2011年01月27日 13:21
来源：人民网

0条评论 打印 转发 字号: T T

耶鲁法学院华裔女教授蔡美儿8日在华尔街日报的一篇极富争议的专栏文章，“华裔妈妈为什么更棒”（Why Chinese Mothers Are Superior）的文章，用直白的语言和丰富的例子，试图告诉美国读者，华裔母亲虽然对子女更苛刻，但确能给他们更成功的未来。



“虎妈”与两个女儿

“华裔妈妈为什么更棒”用直白的语言和丰富的例子，试图告诉美国读者，华裔母亲虽然对子女更苛刻，但确能给他们更成功的未来。

蔡美儿自称「虎妈」，但她的自豪感却没让许多华裔妈妈们感到被代表了，甚至表示震惊和

“为你好”现象的本质

“为你好”现象的根本的问题是对人缺乏尊重。

是继包办婚姻之后应被改变的社会现象。

当初的包办婚姻也是打着“为你好”的旗帜进行的。

学校教育与社会期望

- 幼儿园：好好学习，上个好小学
- 小学生：好好学习，考上好初中
- 初中生：好好学习，考上好高中
- 高中生：好好学习，考上好大学
- 大学生：好好学习，找个好工作
- 大学毕业了：工作了，你怎么除了学习啥都不会啊！或者“**毕业就是失业**”！

教育成了科举！继续培养现代的孔乙己！学习着老掉牙的知识，如“茴字有几种写法”。



您所在的位置: 腾讯首页 > 大渝网 > 国内瞭望 > 正文

中国高考状元调查报告: 高考状元=职场状元?

http://cq.qq.com 2009年06月22日09:25 华商网-重庆时报 评论0条

《中国高考状元调查报告》出炉——



2006年我市理科状元 曹飞

《中国高考状元职场状况调查》的报告显示: 1977年至2008年, 32年间全国各地1000余名高考“状元”中, 没发现一位是做学问、经商、从政等方面的顶尖人才, 他们的职业成就远低于社会预期。

我们的教育怎么了?

既然匮乏社会的传统教育陷入了困境，

丰裕社会下现代教育该怎么办？

匮乏社会与丰裕社会里教育的视角

教与学的变化

- 匮乏社会的“教与学”图景：老师和师傅高高在上，垄断着知识！没有平等！带出徒弟饿死师傅；老师可以打板子！
- 丰裕社会中教师不再享有对知识的垄断：互联网与信息化
- 照本宣科的老师、只会教授机械知识的大学老师如何生存？

匮乏社会与丰裕社会里教育的视角

长板理论、短板理论与创意理论

- **短板理论**：只有自己的板子，桶自己用。匮乏社会的模式。改善缺点是要务。比如高考！
- **长板理论**：自己有长板，组合别人的长板，大家共享桶。丰裕社会的模式。
- **创意理论**：自己甚至可以没有板子，但有极好的创意，提出桶的新用途。互联（网）社会的模式。
- **发展优点才是要务**：称职的老师应发现优点，鼓励优点。每个学生都可爱！

责任教育与感恩教育

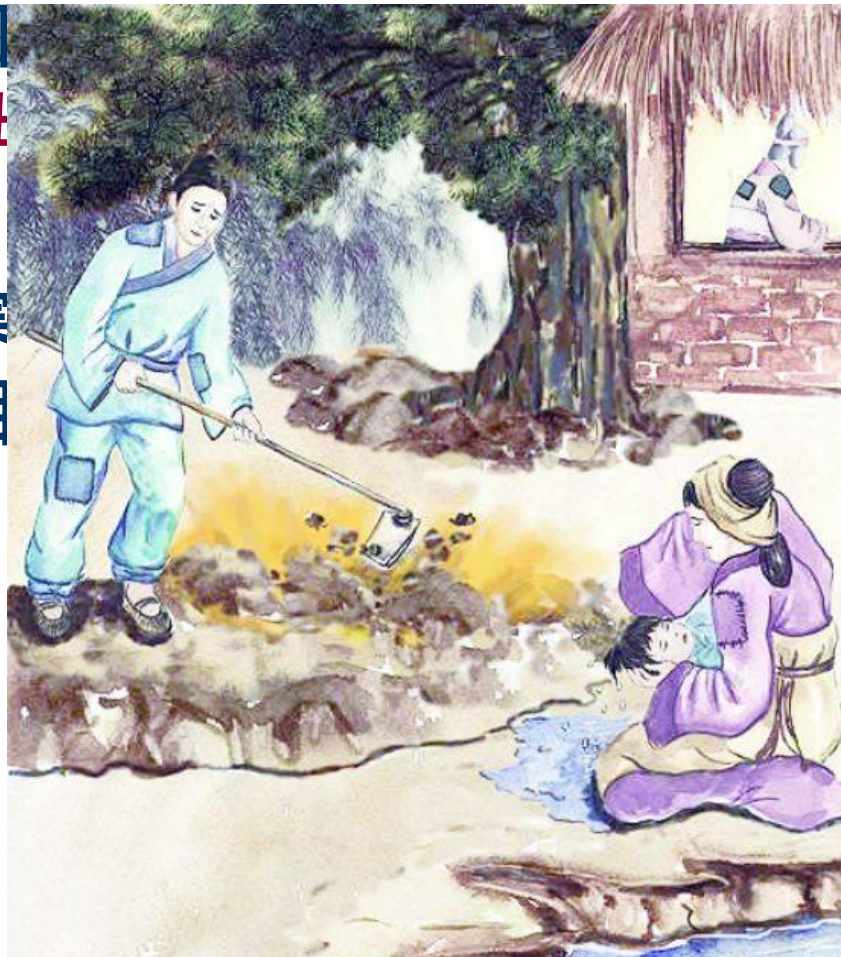
感恩教育与回报预期：是匮乏社会的产物！养儿防老。教育是出人头地光宗耀祖的手段。是人身依附，而不是个性独立！

责任教育与传承精神：丰裕社会的要求。对自己负责、对社会负责。做一个公民！是公民教育！这是中国未来社会的趋势！有责任的人感恩是内生的，不需要灌输！

在丰裕社会里传承是感恩的最好方式。父母与老师的传承！

➤ 中国感恩教育的典范：二十四孝的故事晋代郭巨“埋儿奉母”。

➤ 本质上是灭绝人性，令人不寒而栗！是糟粕，与现代观念相悖！与儒家人本思想也相悖。



➤ 说明儒家体系缺乏基本的逻辑能力。这也是中国传统哲学的短板。

责任教育的典范

➤ 扎克伯格，1984年生。在女儿降生之际，夫妇俩宣布捐赠其450亿美元市值的99%。但家庭生活节俭。是责任教育或公民教育的典范！

➤ “夏虫不可语于冰，笃于时也；井蛙不可语于海，拘于虚也；曲士不可语于道，束于教也。”



最重要的是“家庭教育”和“自我教育”

知识的来源：不是别人教的（应试教育），而是自己学的（自我教育）；

“自我教育能力”的培养应是中心。

从这种意义上，教育就是培养“自律”和“自我激励”的人。

“三碗饭与万碗饭”现象

- 若一个人吃饱需要3碗饭，则有1碗了还得饿肚子，有2碗了是半饱。有3碗了，能饱肚子了。幸福感满满的！
- 之后呢，人还可以有何追求呢？在中国，很多人就此满足。理想实现了！之后过上了幸福生活！创业成功！
- 这是三碗饭现象！知足常乐的三碗饭现象！
- “三亩地一头牛，老婆孩子热炕头”。历史中每一个朝代的百姓向往的理想生活。

也有更努力进取的人：

非常努力追求10碗饭，之后是100碗饭，之后是1000碗饭，之后是10000碗饭，……
虽然那多余的饭是几乎没有用的。放久了发霉，还是个负担。但放在那就图个心里高兴！这就是**万碗饭现象**！积极进取的**万碗饭现象**！

为什么会这样？在匮乏社会生活时间长了，长期的饥饿造就了极度的安全感缺乏，最关心的问题是以后还会不会挨饿。思维能力超不出“饭”。

可笑吗？

是很可笑！但现实中常有！

呼和浩特铁路局副局长马俊飞被抓后曾这样感慨：“不头疼如何赚钱，只头疼如何藏钱。”

秦皇岛市北戴河区供水总公司总经理马超群，办案人员在其家中搜出现金1.2亿元、黄金37公斤、房产手续68套。现金被装在40多个水果箱中，有的甚至已有发霉迹象。由于钱太多，马超群还租了房子专门放钱，屋内铁皮箱里装满了钱。

烧坏4台点钞机的魏鹏远：国家能源局
煤炭司副司长魏鹏远的家中被搜出现
金折合人民币**2亿**余元，为清点这些
现金，当场**烧坏4台点钞机**。

2亿元现金约有**1.15吨**。

创业第一步成功了！ 第二步却却造成了悲剧！

**80和90年代以来， 很多挣了很多钱、
获得了巨大权力的人最后误入歧途。
炫富、 赌博、 纵容子女、 犯罪， 甚至
家破人亡、 身败名裂。**

周永康、 徐才厚、 令计划.....

“饭与螃蟹”现象： 多元而进取的社会

- 有了三碗饭之后为何不去尝试**螃蟹、西红柿，等等**？西红柿曾被认为**剧毒**
- 形成丰裕思维的**“饭与螃蟹”**现象？
- **“万碗饭现象”**与**“饭与螃蟹现象”**，这就是**匮乏思维与丰裕思维**造就的**天壤之别**！

构建安全感丰裕的社会

- 个人创业有成了，有钱了，就需要**突破万碗饭的思维方式**。
- 国家经济发展了，强大了，就需要**突破GDP的思维方式**，需要更注重民生。
- 匮乏社会造就了安全感缺乏，不但是个人的，还是社会体制的。
- 丰裕社会首先要解决的就是安全感，**构建安全感丰裕的社会**。
- 如何构建呢？

**尊严、自由、平等、公正、法治...是构建
安全感丰裕的社会的根基！这也是核心价值
观所强调的！**

这些是大家今后的方向！

将是大家最大的创业所在！

需要全方面的创新！

大家共同努力！

观屈原祠有感：

儒家文化的成功人生主要是：**吃饱穿暖、出人
头地、光宗耀祖、流芳百世。**

这是功利主义对中国的影响！典型的匮乏社会思维的产物。典型的“**万碗饭现象**”。

以我们在秭归实习的屈原的故乡的屈原祠为例！

在屈原时代儒家只是一个流派。屈原是贵族，儒家能否进入屈原的视线是个问题！

现在的屈原祠是以儒家的思路建起来的！

屈原祠门口有八个字：孤忠、流芳、光争日月。典型的儒家功利主义的解读。



屈原需要这种功利主义解读吗？

建屈原祠可以有两种思路：

一是给老百姓看的，正如现在的情形。为了宣传，自上而下。屈原被神化、被仰望、被楷模。

二是给屈原这种人看的，同时也给老百姓看。是为了文明、教化，注重历史的复原。屈原就是你我的一员，平视即可。

屈原的魂灵若来到屈原祠会作何感想？他希望自己是哪种形象？

儒家所谓的成功人生对屈原有意义吗？

吃饱穿暖、出人头地、光宗耀祖、流芳百世。屈原看来都实现了。

屈原一生下来就不用为这些发愁：出人头地、光宗耀祖。

只剩流芳百世了，他也做到了。

但，这是屈原的理想吗？

屈原是个**浪漫主义**诗人。《**离骚**》表达的是个体对生命和世界的理解的爱，开启了**张扬个性**“香草美人”的文学形式。突破了《诗经》，升华了。

还有九歌、招魂、天问、九章、卜居等。

儒家把**做官**（治国平天下）作为人生的**最高理想**，这是**匮乏思维**的孔子的理想。孔子没落贵族出生，一生流浪曾缺吃少穿！

屈原呢？典型的丰裕思维！个性张扬、自我实现、悲天悯人。

所以，儒家培养的功利主义的书生要理解屈原是很难的！频道都不一样！

屈原的魂灵看了屈原祠可能会失望的！

应当建一个屈原的魂灵看了会感到欣慰的屈原祠！

是文明、是教化！是历史的复原！而不是被神化、被仰望！

90后的短板

➤ 应试教育的产物

中国每十年一大变 这个时代需要的人才

➤ 需要**活在未来**的人

➤ 需要具备领导力、前瞻性的人

中国已从匮乏社会进入丰裕社会

这将引发系列的社会变革

变革的主力军将是90后

90后们，任重道远

加油，同学们！

???

谢谢大家!

